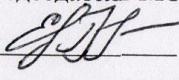


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|--|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|--|--|--|---|



Рабочая программа курса «Технология»
на 2019-2020 учебный год
8 «А» класс

Составитель: Моисеева И.Б., учитель технологии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы к линии УМК Технология. Технология ведения дома Синеца Н.В., Симоненко В.Д. / - М.: Вентана – Граф Синеца Н.В.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техно. сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
 - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
 - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место и роль учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды. В соответствии с Учебным планом количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 8-м классе на учебный год составляет – 34 часов (1 часа в неделю).

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами), учебного (образовательного) плана. Такими как - основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Программа включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технологическая культура производства Культура и эстетика труда, получение, обработка, хранение и использование технологической информации. Основы черчения, графики, дизайна. Знакомство с миром профессий. Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Творческая и проектная деятельность.

Использование литературы: Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2008. – 296 с.: ил.

Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2008. – 288с.: ил.

Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2008. – 144 с.: ил.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий

обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или

получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами,

электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов

преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и

оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля- устный опрос, наблюдение, практические работы, самостоятельные работы, презентации проектов.

тестирование, творческие работы тест с многозначным выбором ответа, наблюдение самоконтроль, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценка, карта контроля.

Оценить — значить сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика — *личностный способ оценивания*; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников — *сопоставительный способ оценивания*; с определенными установленными нормами или образцами — *нормативный способ оценивания*.

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Основное содержание учебного курса

Вводный урок (2 часа)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

Творческие проектные работы (14 часов)

Проектная деятельность. Выбор и обоснование. (2 часа).

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

Практические работы

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Выбор темы и обоснование творческого проекта.

Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. (2 часа).

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

Практические работы

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта (2 часа)

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

Практические работы

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Подбор необходимого материала.

Разработка чертежа изделия.

Выполнение проектного продукта (2 часа)

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно – информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

Практические работы

Составление технологической последовательности, технологических карт.

Выполнение проектного продукта.

Экономическое обоснование. Выполнение продукта (2 часа)

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.

Планирование процесса стоимости готового изделия.

Практические работы

Расчёт себестоимости проектного продукта.

Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

Рекламный проспект. Выполнение продукта (2 часа)

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

Практические работы

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Анализ результатов работы.

Защита проекта (2 часа)

Подготовка к защите проекта

Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

Практические работы

Подготовка к защите проекта.

Представление творческих проектов.

Семейный бюджет (10 часов).

Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи (2 часа)

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве.

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

Практическая работы

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Описание ресурсов семьи.

Расходы на питание (2 часа)

Потребности семьи. Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.

Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.

Значение пищевых веществ.

Практическая работы

Определение по штрих-коду страны - изготовителя. Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.

Оценка стоимости питания школьника за неделю.

Определение пути снижения затрат на питание.

Накопление и сбережение, расходная часть бюджета (2 часа)

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Виды доходов и расходов семьи. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.

Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.

Практическая работы

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний. Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».

Составления бухгалтерской книги расходов школьника

Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара (2 часа)

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.

Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».

Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

Практическая работы

Разработка этикетки на предполагаемый товар.

Диагностика предметной направленности.

Экономика приусадебного (дачного) участка (2 часа)

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практическая работы

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье.

Расчет прибыли от реализации урожая.

Расчет стоимости продукции садового участка.

Электротехника (8 часов).

Электричество в нашем доме (2 часа)

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Практические работы

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Электрические измерительные приборы (2 часа)

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Электромагниты и их применение (2 часа)

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Бытовые нагревательные приборы и светильники(3 часа)

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог.

Практические работы

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

| № разд | Название разделов, тем | Кол-во часов | |
|--------|--|--------------|------|
| | | раздел | тема |
| 1 | <i>Вводный урок.</i> | 2 | |
| | Введение. Инструктаж по охране труда.. | | 2 |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| 2 | <i>Творческие проектные работы.</i> | 14 | |
| | Проектная деятельность. Выбор и обоснование. | | 2 |
| | Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. | | 2 |
| | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта. | | 2 |
| | Выполнение проектного продукта. | | 2 |
| | Экономическое обоснование. Выполнение продукта. | | 2 |
| | Рекламный проспект. Выполнение продукта. | | 2 |
| | Защита проекта. | | 2 |
| 3 | <i>Семейный бюджет.</i> | 10 | |
| | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи. | | 2 |
| | Расходы на питание. | | 2 |
| | Накопление и сбережение, расходная часть бюджета. | | 2 |
| | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. | | 2 |
| | Экономика приусадебного (дачного) участка. | | 2 |
| 4 | <i>Электротехнические работы.</i> | 8 | |
| | Электричество в нашем доме. | | 2 |
| | Электрические измерительные приборы. | | 2 |
| | Электромагниты и их применение. | | 2 |
| | Бытовые нагревательные приборы и светильники. | | 2 |

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Дата проведения | |
|--------|---|--|-------------------|---|-----------------|-------|
| | | | | | план. | Факт. |
| 1 2 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | Содержание курса. Правила безопасного поведения в мастерской. Беседа Ответы на вопросы | Ответы на вопросы | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | | |
| 3 4 | Проектная деятельность. Выбор и обоснование проекта Построение чертежей и схем. | Просмотр журналов Соблюдать технику безопасности. Выполнить проектную документацию, контролировать процесс создания проекта. Соблюдать последовательность выполнения проекта. Разрабатывать и выполнять проект согласно его основным разделам. Оценивать свою работу, исправлять ошибки. | Ответы на вопросы | Знать: Определение потребности Постановка цели и задач | | |
| 5 6 | Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана Использование ИКТ | Схема обдумывания Комбинированный урок | Ответы на вопросы | Знать: Какие шаги должен проделать от проблемы до реализации | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|
| 7 8 | Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта | Содержание проектов Вязание, вышивка, бисероплетение. Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы | Знать: Технологический этап Уметь: выполнять технологию изготовления | | |
| 9 10 | Выполнение проектного продукта | Содержание проекта Индивидуальная работа, рабочая тетрадь творческая проектная деятельность. Комбинированный урок | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы | Знать: виды творчества Уметь: выполнять работы | | |
| 11 12 | Экономическое обоснование Выполнение продукта | Рассчитать себестоимость своего продукта Комбинированный урок | Ответы на вопросы | Уметь: Выполнять экономические расчёты | | |
| 13 14 | Рекламный проспект. Выполнение продукта с использованием компьютера. | Создать рекламу своему изделию Комбинированный урок | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Уметь: Пользоваться необходимой литературой: | | |
| 15 16 | Защита проекта | Заключительный этап Комбинированный урок | Ответы на вопросы Разрабатывать и выполнять проект согласно его основным разделам. Оценивать свою работу, исправлять ошибки. | Уметь: Оценивать свою работу. Выступать публично | | |
| 17 18 | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены. | Бюджет семьи и его составляющие(доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование | Ответы на вопросы.. Контроль выполнения практической работы | Уметь: рационально рассчитывать бюджет Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах семьи. на товары и услуги. | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| | | бюджета семьи. Введение новых знаний | | | | |
| 19 20 | Расходы на питание | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | | |
| 21 22 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | | |
| 23 24 | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | | |
| 25 26 | Экономика приусадебного (дачного) участка Построение чертежа. | Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| | | приусадебного участка Введение новых знаний | | в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | | |
| 27 28 | Электричество в нашем доме | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие схемы. | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы | | |
| 29 30 | Электрические измерительные при боры. | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, ампер- метра, омметра. Правила пользования электроизмерительным и приборами. Условные обозначения на электрических схемах Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| 31 32 | Электромагниты и их применение | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | | |
| 33 34 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | | |